

## TYGODNIOWY PLAN ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

**Temat kompleksowy:** *Dzień i Noc*

**POWITANIE :**

- tożsamość „Na dzień dobry dziendobrynka...”
- schemat ciała , pokazywanie części ciała do piosenki pt. „ Tu paluszek, tam paluszek”
- kalendarz - zaznaczenie w kalendarzu dnia, miesiąca i pory roku
- mapa pogody -określenie pogody i zaznaczenie na tablicy
- piosenka „ O Dniu i Nocy”

<b>Dzień Tygodnia/ Data</b>	<b>Temat zajęć ( Obszar poznawczy )</b>	<b>Obszar Fizyczny</b>	<b>Obszar Emocjonalny</b>	<b>Obszar Społeczny</b>
Pon. 02.11.	Dzień i noc	Dzień i noc Zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie reakcji na sygnał dźwiękowy	Krótki dzień , długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyki)	Kto pracuje w dzień , a kto w nocy ? – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem ilustracji oraz symboli dnia i nocy
Wt. 03.11.	Słońce i księżyc	Gwiazdy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce	Oglądanie bajki pt.: „Tata Lew – Słońce, Księżyc i Gwiazdy”	Wyklejanie symbolu księżyca plasteliną
Śr. 04.11.	Kto śpi w dzień	Uciekające poduszki- zabawa w kole	Usypianie zabawek – zabawa rytmiczna przy muzyce relaksacyjnej	Słońce – wypełnianie symbolu kulkami z bibuły w odpowiednim w kolorze
Czw. 05.11.	Kto śpi w nocy	Zabawa ruchowa – Gimnastyka śpiochów ( wykonywanie ruchów na	Słuchanie wiersza Iwony Grygorowicz pt. „Sen Zuzi”	Świejące gwiazdki - wydzieranki z papieru kolorowego , ozdabianie symbolu kolorowym brokatem

		sygnał )		
Pt. 06.11.	Jasny dzień, ciemna noc	Zabawa do piosenki pt. „Słonko idzie spać” (naśladowanie ruchów)	Słuchanie muzyki poważnej	Jasny dzień, ciemna noc : podział papierowego talerzyka na dwie części – jasną i ciemną -wypełnianie powierzchni bibułą i gotowymi symbolami słońca oraz księżycy

Tabela nr 1

### OBSZAR POZNAWCZY

Dzień tygodnia/ Data	Grupa Motylki	Grupa Ważki	Grupa Kaczuszki	Grupa Pszczółki	Grupa Rybki
Poniedziałek <b>Dzień i noc</b>	<p>Pokazanie dzieciom symboli dnia –słońce i nocy- księżyc. Zawieszenie symboli na tablicy.</p> <p>Pogadanka z dziećmi na temat czynności wykonywanych w ciągu dnia (budzimy się, jemy śniadanie, jesteśmy w przedszkolu, bawimy się, gramy... ) i w ciągu nocy (śpimy, odpoczywamy)</p> <p>Wysłuchanie opowiadania U. Piotrowskiej „Po nocy</p>	<p>Opowiadanie nauczyciela o następstwie dnia i nocy z wykorzystaniem sylwet – słońca i księżycy.</p> <p>Zilustrowanie różnicy między dniem a nocą przy użyciu koca i latarki.</p>	<p>Słuchanie bajki pt. „Królowa dnia i nocy”- rozmowa kierowania.</p> <p>Układanie rytmu dnia i nocy z wykorzystaniem kartoników słońce , księżyc według symbolu i koloru ( po okręgu)</p>	<p>Opowiadanie nauczyciela o następstwie dnia i nocy z wykorzystaniem sylwet – słońca i księżycy.</p> <p>Zilustrowanie różnicy między dniem a nocą przy użyciu koca i latarki.</p>	<p>Pokazanie dzieciom symboli dnia –słońce i nocy- księżyc. Zawieszenie symboli na tablicy.</p> <p>Poznajemy wyrazy do globalnego czytania: „noc” „dzień” , w połączeniu z symbolami</p> <p>Pogadanka z dziećmi na temat czynności wykonywanych w ciągu dnia (budzimy się, jemy śniadanie, jesteśmy w przedszkolu, bawimy się, gramy... ) i w ciągu nocy (śpimy, odpoczywamy)</p>

	<p>dzień, a po dniu – noc”</p> <p>Układanie historyjki obrazkowej według kolejności.</p> <p>-</p>				<p>Wysłuchanie opowiadania U. Piotrowskiej „Po nocy dzień, a po dniu – noc”</p> <p>Układanie historyjki obrazkowej według kolejności.</p> <p>.</p>
<p>Wtorek</p> <p><b>Słońce i księżyc</b></p>	<p>Rozmowa na temat snu</p> <p>Co można robić nocą? (oprócz spania można np.: oglądać gwiazdy, bawić się latarkami, robić cienie zwierząt z rąk)</p> <p>Po co śpimy? Co się może wydarzyć, gdy śpimy?</p> <p>Dzień i noc- zabawa manipulacyjna – układanie prostego rytmu z wykorzystanie dwóch elementów (papierowe księżycy i</p>	<p>Wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Dzień i noc” – kształtowanie umiejętności słuchania czytanego tekstu</p> <p>Słońce jak placuszek – lepienie z masy plastycznej , plasteliny</p>	<p>Ilustrowanie ruchem ręki Słońca i księżca – rysowanie w kaszy</p> <p>Dobieranie w pary symboli przedstawiających słońce i księżyc</p>	<p>Wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Dzień i noc” – kształtowanie umiejętności słuchania czytanego tekstu</p> <p>Słońce jak placuszek – lepienie z masy plastycznej , plasteliny</p>	<p>Rozmowa na temat snu</p> <p>Co można robić nocą? (oprócz spania można np.: oglądać gwiazdy, bawić się latarkami, robić cienie zwierząt z rąk)</p> <p>Po co śpimy? Co się może wydarzyć, gdy śpimy?</p> <p>Dzień i noc- zabawa manipulacyjna – układanie prostego rytmu z wykorzystanie dwóch elementów (papierowe księżycy i słońeczka)</p> <p>Księżyc i słońce – rysowanie flamastrem po</p>

	<p>słoneczka)</p> <p>Księżyc i słońce – rysowanie flamastrem po konturze</p>				konturze
<p>Środa</p> <p><b>Kto śpi w dzień</b></p>	<p>Słuchanie opowiadania pt. „Kto kiedy zasypia” Marii Łastowieckiej - rozmowa z dziećmi na temat treści opowiadania.</p> <p>„Kto i gdzie zasypia” – oglądanie ilustracji – rozpoznawanie i nazywanie zwierząt</p>	<p>Słonko i chmurka – ćwiczenia oddechowe ( bibułkowa chmura zasłania słonko, dzieci zdmuchują chmurę)</p> <p>Słońce – wypełnianie symbolu kulkami z bibuły w odpowiednim w kolorze</p>	<p>Kto i gdzie zasypia” — oglądanie ilustracji – poznawanie wyglądu i nazw zwierząt</p> <p>Słońce – zamalowywanie według kolorystycznego wzoru , poprawianie po śladzie</p>	<p>Słonko i chmurka – ćwiczenia oddechowe ( bibułkowa chmura zasłania słonko, dzieci zdmuchują chmurę)</p> <p>Słońce – wypełnianie symbolu kulkami z bibuły w odpowiednim w kolorze</p>	<p>Słuchanie opowiadania pt. „Kto kiedy zasypia” Marii Łastowieckiej - rozmowa z dziećmi na temat treści opowiadania.</p> <p>Zabawa dramowa „Co robimy w dzień, a co w nocy”. Dzieci naśladują ruchem czynności, które można wykonywać w ciągu dnia i nocy.</p>
<p>Czwartek</p> <p><b>Kto śpi w nocy</b></p>	<p>Klasyfikujemy sylwety zwierząt zgodnie z porą ich spania.</p> <p>Kiedy śpi wiewiórka/jeż/sowa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w nocy: wiewiórka, człowiek, kura, krowa, świnia</li> <li>• w dzień: sowa, ćma, lis , dzik</li> <li>• zimą: jeż, niedźwiedź,</li> </ul>	<p>Usypianie zabawek – zabawa przy muzyce relaksacyjnej ( naśladowanie ruchów kołysania)</p> <p>Świeące gwiazdki - wydzieranki z papieru kolorowego , ozdabianie symbolu kolorowym brokatem</p>	<p>Kołysanka „Idzie niebo ciemną nocą”</p> <p>Słuchamy kołysanki odtwarzanej z płyty CD. Gramy na instrumentach, przy których można zasnąć – tych o delikatnym dźwięku (np. trójkąty, dzwoneczki, metalowe rurki). Wybieramy je spośród tych, które mogą przeszkadzać w spaniu.</p>	<p>Usypianie zabawek – zabawa przy muzyce relaksacyjnej (naśladowanie ruchów kołysania)</p> <p>Świeące gwiazdki - wydzieranki z papieru kolorowego , ozdabianie symbolu kolorowym brokatem</p>	<p>Sen Zuzi – słuchanie wiersza Iwony Grygorowicz.</p> <p>Co nam się śni? – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych doświadczeń</p> <p>Klasyfikujemy sylwetki zwierząt zgodnie z porą ich spania.</p> <p>Kiedy śpi wiewiórka/jeż/sowa?</p>

	<p>borsuk, ślimak, żaba</p> <p>Kołysanka „Idzie niebo ciemną nocą”</p> <p>Słuchamy kołysanki odtwarzanej z płyty CD. Gramy na instrumentach, przy których można zasnąć – tych o delikatnym dźwięku (np. trójkąty, dzwoneczki, metalowe rurki). Wybieramy je spośród tych, które mogą przeszkadzać w spaniu.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• w nocy: wiewiórka, człowiek, kura, krowa, świnia</li> <li>• w dzień: sowa, ćma, lis, dzik</li> <li>• zimą: jeż, niedźwiedź, borsuk, ślimak, żaba</li> </ul>
<p>Piątek</p> <p><b>Jasny dzień, ciemna noc</b></p>	<p>W dzień i w nocy – układanie ruchomego obrazu do opowiadania nauczyciela</p> <p>Noc z gwiazdami – ekspresja plastyczna</p>	<p>Utrwalenie rytmu przemijania dnia i nocy- praca indywidualna przy stoliku- naklejanie gotowych symboli dnia i nocy (słońce, księżyc) wg stałego następstwa.</p>	<p>Gdzie śpi kotek? – zabawa dydaktyczna</p> <p>Utrwalenie rytmu przemijania dnia i nocy- praca indywidualna przy stoliku- naklejanie gotowych symboli dnia i nocy (słońce, księżyc) wg stałego następstwa.</p>	<p>Utrwalenie rytmu przemijania dnia i nocy- praca indywidualna przy stoliku- naklejanie gotowych symboli dnia i nocy (słońce, księżyc) wg stałego następstwa.</p>	<p>W dzień i w nocy – układanie ruchomego obrazu do opowiadania nauczyciela</p> <p>Układanie kalendarza „Dzień i noc” z figur geometrycznych indywidualnie przez każde dziecko, przyklejanie figur geometrycznych na talerzyku tekturowym.</p>

